

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для студентов, обучающихся по специальности

**09.02.07**

**Информационные системы и программирование**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Разработчик Web и мультимедийных приложений», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.01.2017 г. г. № 44н, примерной основной образовательной программой государственного реестра ПООП, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1547 по специальности

**09.02.07**

*код*

**Информационные системы и программирование**

*наименование специальности*

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b>                        |
|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Комиссарова В.Ф.              | высшая  | преподаватель<br>общественных дисциплин |

**Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b> | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
|---|---|--------------------------|--------------------|
| 1 | Масюткина Ирина<br>Александровна                  | 20.06.2022               | 8                  |

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

|  | <b>Дата заседания НМС</b> | <b>№ протокола</b> |
|--|---------------------------|--------------------|
|  | 23.06.2022                | 10                 |

## Содержание

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| 2. | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| 3. | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| 4. | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

|                  |          |   |
|------------------|----------|---|
| по специальности | 09.02.07 | Информационные системы и программирование |
|------------------|----------|---|

|                                   |          |                                      |
|-----------------------------------|----------|--------------------------------------|
| укрупненной группы специальностей | 09.00.00 | Информатика и вычислительная техника |
|-----------------------------------|----------|--------------------------------------|

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

|  |
|--|
| Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин |
|--|

Дисциплина «Основы философии» связана с такими учебными дисциплинами, как «История» и базируется на первоначальных знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Обществознание» на 1 курсе обучения.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
|----|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Основные категории и понятия философии.     |
| 2. | Роль философии в жизни человека и общества. |
| 3. | Основы философского учения о бытии.         |

|    |  |
|----|--|
| 4. | Сущность процесса познания.  |
| 5. | Основы научной, философской и религиозной картин мира.   |
| 6. | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.      |
| 7. | О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

| <b>Код</b> | <b>Общие компетенции</b>   |
|------------|--|
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2.      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4.      | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 6.      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

| <b>Код</b> | <b>Цифровые (ключевые) компетенции</b>   |
|------------|--|
| КК. 2.     | Саморазвитие в условиях неопределенности |
| КК.4.      | Управление информацией и данными         |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(deskriptory)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное             | <b>ЛР 3</b>   |

|  |       |
|--|-------|
| поведение окружающих   |       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности*</b>  |       |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации   | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  | ЛР 15 |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

|   |    |                     |
|---|----|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | 48 | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 48 | часов,              |
| самостоятельной работы обучающегося                   | 0  | часов.              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  | <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объем часов</b> |
|--|--|--------------------|
|  | Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 48                 |
|  | Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)        | 48                 |
|  | в том числе:   |                    |
|  | лабораторные занятия (если предусмотрено)              | Не предусмотрено   |
|  | практические занятия                                   | 18                 |
|  | контрольные работы (если предусмотрено)                | Не предусмотрено   |
|  | Индивидуальный проект (если предусмотрено)             | Не предусмотрено   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) | Не предусмотрено   |
|  | <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>              |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.01 Основы философии

наименование дисциплины

| Номер разделов и тем,<br>код, индекс формируемых<br>компетенций | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия;<br>самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень<br>освоения |
|---|--|-------------|---------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                   |
| Раздел 1.   | Философское мышление в педагогической деятельности   | 30/18       |                     |
| Тема 1.   | Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени   | 6/4         |                     |
|   | Содержание учебного материала  |             |                     |
| ОК 2, ОК 6, ОК 8  | <p><b>1</b> Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Типы мировоззрения. Роль философии в жизни человека и общества. Философия античного мира и средних веков. <b>Античная философия</b> (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.</p> <p><b>Философия Средних веков.</b> Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. <b>Основные черты философии эпохи Возрождения</b>, её переходный характер. Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Леонардо да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p><b>Философия нового (XVII и XVIII вв.) и новейшего времени.</b> Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц, Дж. Беркли, Д. Юм.</p> <p>И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p><b>Современная философия. Немецкая классическая философия</b> (И. Кант, Г. Ф. В. Гегель, Л. Фейербах.</p> <p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3.</p> | 6           | 1                   |



|                         |   |   |     |   |
|-------------------------|---|---|-----|---|
|                         |   | Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. <b>Философия религии, русская философия</b> (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищева, И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков, Н.Я. Данилевского, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский, Ф.М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгакова, А.Ф. Лосев).   |     |   |
|                         | Практические занятия                      | Сравнительный анализ взглядов философов античности и Средневековья  | 4   | 2 |
| <b>Тема 2.</b>          | <b>Основы философского учения о бытии</b> |   | 6/0 |   |
|                         | Содержание учебного материала             |   |     |   |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 | <b>1</b>                                  | Предмет и проблематика онтологии. <b>Бытие и материя</b> как фундаментальные философские категории. Понятие бытия, его смысл и специфика. Историческое формирование философского понятия бытия. Роль категории «бытия» в системе философского знания. Современная наука о сложной организации мира. <b>Диалектика и ее альтернативы.</b> Формирование и развитие диалектики. Диалектика объективная и субъективная. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). | 6   | 1 |
| <b>Тема 3.</b>          | <b>Человек – сознание - познание</b>      |   | 6/4 |   |
|                         | Содержание учебного материала             |   |     |   |
| ОК 7, ОК 8              | <b>1</b>                                  | Философская <b>антропология</b> как научная дисциплина и её предмет. Философия о происхождении и сущности человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни. Философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к окружающей среде. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).   | 6   | 1 |

|                  |                                |  |     |   |
|------------------|--------------------------------|--|-----|---|
|                  |                                | <p>Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p> <p>Понятие и необходимость <b>теории познания (гносеологии)</b> как составной части философии.</p> <p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей</p>   |     |   |
|                  | Практические занятия           | Написание индивидуального проекта на тему: Человек. Индивид. Личность. Основополагающие категории человеческого бытия –творчество, счастье, труд, вера, смерть, любовь, ценности   | 4   | 2 |
| <b>Тема 4.</b>   | <b>Духовная жизнь человека</b> |  | 6/4 |   |
|                  | Содержание учебного материала  |  |     |   |
| ОК 1, ОК 2, ОК 5 | <b>1</b>                       | <p>Философия и научная картина мира.</p> <p>Объективный мир и его картина. Человек и космос. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p> <p><b>Философия и искусство.</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p> <p><b>Философия и культура.</b> Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Основные модели культуры. Основные подходы к культуре. Политическая культура. Правовая культура. Нравственная культура. Эстетическая культура. Экологическая культура. Элитарная культура. Массовая культура. Контркультура. Субкультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Этика, эстетика.</p> <p>Культура и цивилизация в познании общества. Основные подходы к пониманию цивилизации. Типы цивилизаций. Цивилизация общества и её структура. Основные методологические подходы к понятию цивилизации. Основные признаки цивилизации Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина. Формационный и Цивилизационный подходы. Техногенная цивилизация и её</p> | 6   | 1 |

|                                |  |  |                   |   |
|--------------------------------|--|--|-------------------|---|
|                                |  | проблемы. Учение В. Вернадского о ноосфере. Учение Л.Н. Гумилёва. Проблема столкновения цивилизаций.   |                   |   |
|                                | Практические занятия                       | Оценка качеств личности с точки зрения этики.  | 4                 | 2 |
| <b>Тема 5.</b>                 | <b>Проблемы и перспективы человечества</b> |  | 6/6               |   |
|                                | Содержание учебного материала              |  |                   |   |
| ОК 5, ОК 6, ОК 9<br>КК.2, КК 4 | <b>1</b>                                   | <p>Человек в информационно-техническом мире. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука и ее влияние на будущее человечества. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Ограниченность и опасность технократического мышления. <b>Работа с информацией, как способ личностного развития.</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. <b>Положительные и отрицательные воздействия развития цифровой технологии на окружающую среду (например, на природную, экономическую, культурную среду и т. д.).</b></p> <p>Предвидение будущего. Предвосхищение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение.</p> | 6                 | 1 |
|                                | Практические занятия                       | Презентация на тему «Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества», «Глобальные проблемы современности и пути их решения».   | 4                 | 2 |
|                                |  | <b>Зачет</b>   | <b>2</b>          |   |
|                                |  |  |                   |   |
|                                |  | <b>Всего</b>   | <b>48 (30/18)</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Гуманитарных и социально–экономических дисциплин

3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Примечания |
|-------------|---|------------|
|             | <b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>   |            |
| 1.          | рабочие места по количеству обучающихся;  |            |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>  |            |
| 1.          | компьютер с лицензионным программным обеспечением   | 1          |
| 2.          | мультимедиапроектор.  | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>  |            |
| 1.          | Видеофильмы:<br>«Глобальные проблемы современности»<br>Проблемы конца света»  | Д          |
| 2.          | Презентации:<br>«Философия античности»<br>«Философия средних веков»<br>«Сознание, мышление, язык»<br>«Философия и искусство»<br>«Культура и цивилизация»<br>«НТР и роль человека во всех сферах общества» | Д          |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>   |            |
| 1.          | Тематические таблицы:<br>Терминология по всем темам   | Д          |
| 2.          | Комплект портретов «Философы разных исторических эпох»  | Д          |
| 3.          | Схемы по разделам курсов:<br>«Структурный курс основ философии»   | К          |
| <b>IV</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>  |            |
| 1           | Материалы по теоретической части дисциплины   |            |
| 2           | Материалы к практическим занятиям по дисциплине   |            |
| 3           | Материалы по организации самостоятельной работы   |            |
| 4           | Комплекты контрольно-оценочных средств  |            |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Брянская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / составители Е.В. Брянская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование).
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 21-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 320 с. – (Профессиональное образование).
2. Кочеров, С.Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование).
3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие. – Москва: Форум: Инфра-м. 2017.
4. Гуревич, П.С. Введение в философию / П.С. Гуревич. - Москва: Гардарики, 2016.
5. Катаева, О.В. Философия / О.В. Катаева. – Ростов-на-дону: Феникс, 2018.
6. Радугин, А.А. Философия : курс лекций / А.А. Радугин. - Москва: Центр, 2018.
7. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для СПО / А.Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Батурин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.
2. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
3. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с.
4. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.
5. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
6. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
7. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2012. – 154

с.

8. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2012 – 90 с.
9. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2013. – 398 с.
10. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.
11. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287 с.
12. Киселев, С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно–методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2014. – 135 с.
13. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
14. Кохановский В.П. Основы философии: учебное пособие / В.П. Кохановский. – Москва: Кнорус, 2015.
15. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71 с.
16. Нерсисянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсисянц. – Москва: Инфра–М, 2013. – 835 с.
17. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 285 с.
18. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К<sup>о</sup>: Академцентр, 2012. – 364 с.
19. Философия права: учебник / О. Г. Данильян и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 335 с.
20. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366 с.
21. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 517 с.
22. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
23. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
24. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.
25. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2013. – 302 с.
26. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Спиркин, А.Г. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
2. Ивин, А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. –

М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)

3. Учебник «Основы философии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filosafia.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Хрестоматия по истории философии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества реализуется с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с

большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Об Связь, информационные и коммуникационные технологии, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте Разработчик Web и мультимедийных приложений.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестов, и зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| № | Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения     |
|---|---|--|
|   | <b>Освоенные умения</b>   |  |
|   | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Написание рефератов по основным темам                        |
|   | <b>Усвоенные знания</b>   |  |
|   | основные категории и понятия философии;   | Тестирование;  |
|   | роль философии в жизни человека и общества;   | Тестирование;  |
|   | основы философского учения о бытии;   | Доклад;  |
|   | сущность процесса познания;   | Сообщение по видам познания;                                 |
|   | основы научной, философской и религиозной картины мира;   | Экскурсии в храм и планетарий, эссе по результатам посещения |
|   | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;   | Презентации  |
|   | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий   | Круглый стол «Роль ИТР в жизни человека и общества»          |



